

把握11年级活动要点 决胜高中后半程

Original Ivy Labs 美国常春藤教育 2022-10-17 12:00 Posted on 北京

收录于合集 #专家观点 53个

如果说申请就是向大学讲述一个关于你的故事，那么11年级（高二）这一年则很大程度上决定了故事的精彩和动人程度。你的GPA是不是优秀？你在课程选择上有没有最大程度地挑战自我？你的SAT/ACT分数是不是有竞争力？更重要的是，你在校内外的活动探索中有没有体现出学术深度和求知精神，以便在申请中勾勒出一个清晰独特的申请形象从而让招生官记住你。

简单来说，相比9、10年级关于学术兴趣进行的摸索和尝试，11年级的活动不仅要体现出与未来申请专业的高相关度，更要有学术深度、独创性以及领导力方面的充分展现。

找准突破点

11年级的活动应在9、10年级探索学术兴趣的基础上进一步关注深度的延展，找到突破口打造富有原创性的学术活动。Ivy Labs创始人Alice Sun老师早在几年前就开始强调，美国顶尖大学的本科录取有向研究生招生靠近的趋势。“除了学术能力，招生官希望看到申请者在具体的某一点上体现独特的学术热情。”

从Ivy Labs过往的学生案例看，那些成功打动招生官的申请一定是主题突出、层次分明，不同的故事线互相交织、环环相扣。

Cici来到Ivy Labs是在11年级下学期。她是一名在国际大赛上取得过优异成绩的艺术体操运动员，同时保持着出色的学业成绩，特别是社会和历史课成绩名列前茅。最初她告诉Alice老师，想以社会学方向申请Top10的美国大学。

在了解了Cici过往的活动经历后，Alice老师真诚而敏锐地指出，尽管Cici做过一些活动展现自己对于社会学的努力，也长期参加公益活动，并在体育竞赛中取得了出色的成绩，但她缺乏一个突破点为自己明确深入探索的主题，使她的学术兴趣更加聚焦，而不仅仅停留在展现对社会学泛泛的兴趣。有了这个突破点，她就可以用一条清晰的逻辑主线把各项活动有机串联起来。

事实上，很多学生经过高中初期的探索，兴趣点可能没有那么明确，不会局限在某一方面，同时他们也不知怎样进行取舍来进行下一步的深入。Ivy Labs导师要做的就是发挥想象力，对10年级的专业关键词进行再整合，为不同的学科轨迹创造交汇点，打造独一无二的学科组合。

经过细致的推敲，Alice老师建议Cici将日本文化、国际赛事、民族主义这几个她最感兴趣的方向进行交汇融合，创造一个为她定制的切入点——从奥运的角度去探讨日本的文化和名族精神。喜欢日本文化和从事专业体育训练的学生并不鲜见，但是却很少有人能够充分运用这样的专长和兴趣，进行有效结合。正是Cici经历过的7年高强度艺术体操训练和驰骋在国际赛场上所感受到的运动精神与民族情感，以及她对日本语言和文化的浓厚兴趣和长期钻研，使她在探索这几个领域的交叉点时拥有得天独厚的优势，也成为她最终以人类学专业成功录取哈佛大学的契机之一。

注重学术深度

相比9、10年级，11年级的活动更需要体现学生的思考深度和学术潜力。而说起体现深度，很多学生和家长第一反应就是发表论文。但对学术积累和研究经验尚浅的高中生而言，想要取得显著的研究成果十分困难，更不要提在大平台获得发表了。事实上，大学更希望看到的是学生对于某一学科的热爱，积极探索学术兴趣和研究方法的过程，以及在这一过程中所展现出的批判性和创造性思维能力。

而Cici在11年级的探索之路上则体现出了一个文科学者所需具备的阅读积累以及钻研和分析能力。在Alice老师的建议下，她仔细阅读了《Power Games: A Critical Sociology of Sport》（权力游戏：批判性运动社会学）这本探讨运动社会学的巨著，去了解奥运会与法西斯主义的早期关系，从而确定了自己的研究课题——日本意识形态在1940东京奥运会中的体现。

她结合在哥大心理学夏校所学过的内容，跟随布朗大学的James McClain教授研究上世纪30年代日本帝国野心膨胀对中产阶级青年造成心理社会冲动，在奥运中产生了哪些影响。Cici进一步分析整理了20多份英文和日文资料，深入研究奥运历史与国际关系间的相互影响与演变。最终她撰写了一篇长达5500字的论文，并提交至著名历史学期刊《The Concord Review》。这段研究经历同时为她提供了主文书的宝贵素材，也让她对历史文化、民族意识有了更深入的了解和思考。

此外，《Power Games》一书里所探讨的奥运会女子运动员的发展，加上自身的经历，引发了她对女性运动员的关注，从而衍生出了她的另一项独立研究。她充分利用在冠军基金会参与公益服务的机会，去采访那些退役运动员，了解她们的职业发展与困难。而在此之前，为了让采访更加富有成效，她在Alice老师的帮助下跟随一位哥大的博士毕业生，学习新闻学采访所必备的知识技巧。最终，她和两个小伙伴一起完成了11页的研究报告，探讨当代女性运动员所遭遇的不平等待遇。

Cici不仅通过这些独立课题展现了自己对学术的追求和钻研，更包含了她对弱势群体的关注、对人类未来发展的关心。这份社会责任感和同理心正是顶尖大学期望在申请者身上看到的。

展现领导力

除了关注学术方向的独创性和探索深度，美国顶尖大学同样关注申请者在活动中所展现出的领导力。从Ivy Labs的录取案例来看，2022申请季录取Top10美国大学的学生平均拥有5个展现领导力的活动，录取Top20的学生平均有3.8个领导力相关的活动。

然而，所谓领导力，并不是很多学生和家长所认为的“领导”他人。美国大学所谈到的领导力是指在一个群体中能够肩负重任，心中有服务他人甚至公众的意识。招生官关注的是学生怎样在学校这个社区体现自身的价值，带来哪些改变，以此来预测学生进入大学后能够为大学这个社区所带来的积极影响。

这也是为什么Ivy Labs导师在帮助学生进行早规划时，总会强调立足校内，充分挖掘和利用身边的资源，为周围的人带来正向的改变，然后再一点点逐步扩大影响力。

翻看Peter的申请材料，你会看到他整个高中都潜心于语言学习。尽管没有SAT或ACT成绩，AP只有1门4分，但他精通五种语言：中文、英语、法语、西班牙语，以及美国手语，完成了高中最高难度的法语课程，还利用三个暑假分别在明德学院、哥大、耶鲁逐步进阶他在法语学习上的探索。并且，最终帮助他收获包括哥大、宾大、康奈尔以及阿默斯特学院、鲍登学院等一众顶尖院校录取的，除了他对于语言学习的痴迷，更因为他用自己的热情感染了周围的人，为学校带来了语言学习的热潮。

Peter毕业于一所并不算十分知名的私立美高。他在校内创建了语言俱乐部，将语言学习带出教室。他将社团每周的语言交流扩展为全校的活动，定期组织语言竞赛，并且通过设置不同的比赛吸引更多的人参加。他的语言社团也因此被评为校内最具影响力的社团。



Peter自己编写了长达138页的法语教材

此外，他依据自己的学习经验研发了一套分为17节的法语课程及配套138页的学习教材，将语法融入听说读写的练习中，帮助学习者更好地掌握法语复杂而充满特例的语法系统。并且，他用这套课程教10多位低收入家庭的同学学习法语，成功帮助7位同学达到了法语考试DELF的A1水平。

正是Peter将自己在语言学习上的努力转化为给学校带来的积极影响，使他不仅是一个深耕于语言学习的学者，更是一个乐于付出、怀有责任感并用实际行动为学校 and 同学带来美好影响的社区一员。

如何冲刺高中后半程？

扫码观看Alice老师完整讲座

深度解析11年级申请冲刺策略



您可能错过的精彩...

一份ESP方案是怎样炼成的？

选校 | 如何打动UCLA这所“万人迷”大学？

特色 | Ivy Labs导师的自我修养

规划 | 新高一规划的“远见”与“筑实”

专业 | STS：美国大学横跨文理的新贵专业

活动 | 在公益中成长 用心触摸复杂多元的社会

■ 美国升学专业解决方案请咨询 ■

美国私立中学申请咨询



Ella老师

美国本科申请咨询





● 华北华东地区及海外咨询
滕老师



● 华南地区及海外咨询
叶老师

美国研究生申请咨询



叶老师





美国常春藤教育
源自美国本土的精品教育顾问

中美两地联合办公
北京·深圳·美国纽黑文

公司网站 | www.ivylabs.cn
联络邮箱 | info@ivylabs.org

[点击阅读原文查看Ivy Labs详细介绍](#)

收录于合集 [#专家观点](#) 53

上一篇从这三方面看“学术大牛”伯克利的申请和规划要点下一篇毕业直通好莱坞？解析美国电影专业特色与申请要点